

**Программа по подготовке детей к обучению в школе
«Ступеньки к школе: комплексная подготовка
старших дошкольников»**



Разработчик: Александрова Мария Григорьевна,

старший воспитатель

г. Нижневартовск 2024 г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые для разработки программы характеристики	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержательный		7
2.1	Планирование занятий на 2021–2022 учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком	7–8
2.2	Учебно-тематический план	8–17
2.3	Особенности методов, средств и форм организации деятельности дошкольников	17
2.4	Способы поддержки детской инициативы	18
2.5	Взаимодействие с семьями	18
2.6	Взаимодействие с социумом	19
Раздел 3. Организационный		20
3.1	Материально-техническое обеспечение	20
3.2	Методическая литература для реализации программы	21
Приложение 1	Массажные паузы	22

№ п/п	Раздел программы	Стр.
Приложение 2	Подвижные игры	25
Приложение 3	Пальчиковая гимнастика	27
Приложение 4	Примерный конспект занятия	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы личности, определяющие характер дальнейшего развития ребёнка.

На этапе дошкольного детства необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка, для формирования функционально грамотной личности – человека, способного решать разнообразные жизненные задачи, используя приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен стать субъектом собственной деятельности, осознать свои возможности, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Это существенно облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях систематического обучения.

Актуальность и целесообразность создания программы:

Созданию программы «Ступеньки к школе» послужил социальный запрос родителей и педагогов подготовительных групп ДОО, поскольку интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной и психологической) является приоритетной для успешного обучения в школе и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предназначена для развития и обучения детей 6–8 лет и представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, разработанный С. Тимофеевой и А. Шевченко.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые и интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Организационный раздел описывает систему условий реализации и организации образовательной деятельности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Каждое занятие отличается высокой динамичностью: помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, оно включает комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что делает работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического, но и общего интеллектуального развития, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы, позволяет добиваться высокой эффективности занятий. Наглядный материал соответствует возрастным особенностям детей и способствует их меньшей утомляемости.

Большое значение в занятиях отводится развитию памяти, обучению приёмам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребёнка к школе, учебной деятельности и постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, графические диктанты и симметрические рисунки становятся сложнее, возрастает темп выполнения заданий.

Задания и упражнения могут использоваться дифференцированно, с учётом психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительного отношения ребёнка к школе и желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе;
- развитие любознательности, инициативности и самостоятельности как важных предпосылок включения в учебную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья детей на этапе подготовки к обучению;
- просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе, повышение их психолого-педагогической компетентности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей** – занятия учитывают познавательные, социальные и личностные особенности детей. Педагог ориентируется на умственные способности, тип темперамента, коммуникативные особенности каждого воспитанника.
- **Комфортности** – положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка, создание ситуации успеха, переживание радости от собственных результатов.
- **Доступности** – соответствие сложности заданий возрастным нормам, опора на ведущий вид деятельности – игру.
- **Наглядности** – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр помогает детям правильно выполнять задания.
- **Системности** – регулярное проведение занятий по графику (2 раза в неделю).
- **Закрепления усвоенного** – на каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирована не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенность содержания занятий – их интегрированная основа.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся с группой детей (10 человек). Продолжительность занятия – 35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В структуру занятия по подготовке детей к школе (6–8 лет) обязательно входят:

1. Математический блок.
2. Обучение чтению.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Звуковой анализ слова.
5. Подготовка руки к письму.
6. Графический диктант.
7. Формирование знаний об окружающем мире.
8. Развитие речи.
9. Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение, Базовый мышление).
10. Подвижные игры.
11. Массажные паузы с текстом и расписанным оборудованием.
12. Развитие мелкой моторики.
13. Пальчиковая гимнастика.
14. Лепка, рисование, аппликация.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Основные участники реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (6–8 лет), родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6–8 лет)

Характерная черта этого возраста – стремление воплотить в игре образы воображения и фантазии, что способствует творческому развитию

личности. Наряду с сюжетно-ролевыми играми интенсивно развиваются режиссёрские игры, игры-фантазии и игры с правилами.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система: улучшаются подвижность, уравновешенность и устойчивость нервных процессов. Однако дети быстро утомляются, при перегрузках возникает охранительное торможение.

После пяти лет резко возрастает потребность в общении со сверстниками, складывается сплочённое детское сообщество. Активно развивается диалогическая речь, зарождается монологическая. Развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления, формируются общие категории (часть – целое, причинность, пространство, время, предметные системы). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе, печатному слову, математическим отношениям, с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом, счётом. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным: дети не только воспринимают красоту, но и пытаются создавать её. При слушании книг они сопереживают героям, обсуждают их поступки, эмоционально реагируют на музыку. В рисовании и лепке передают характерные признаки предметов, замысел становится устойчивее.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:

- социальному;
- личностному;
- познавательному;
- речевому.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование занятий на 2021–2022 учебный год

(в соответствии с годовым календарным учебным графиком, старший дошкольный возраст 6–8 лет)

Месяц	№ недели	Дата	Праздничный день	Номер занятия
Октябрь	5	01.10 – 08.10		6.1, 6.2
	6	11.10 – 15.10		6.3, 6.4
	7	18.10 – 22.10		6.5, 6.6
	8	25.10 – 29.10		6.7, 6.8
Ноябрь	9	01.11 – 05.11	4.11 – День народного единства	
	10	08.11 – 12.11		6.10, 6.11
	11	15.11 – 19.11		6.12, 6.13
	12	22.11 – 26.11		6.14, 6.15
Декабрь	13	29.11 – 03.12		6.16, 6.17
	14	06.12 – 10.12		6.18, 6.19
	15	13.12 – 17.12		6.20, 6.21
	16	20.12 – 24.12		6.22, 6.23
	17	27.12 – 30.12		6.24, 6.25

Месяц	№ недели	Дата	Праздничный день	Номер занятия
Январь	18	10.01 – 14.01		6.26, 6.27
	19	17.01 – 21.01		6.28, 6.29
	20	24.01 – 28.01		6.30, 6.31
Февраль	21	31.01 – 04.02		6.32, 6.33
	22	07.02 – 11.02		6.34, 6.35
	23	14.02 – 18.02		6.36, 6.37
	24	21.02 – 25.02	23.02 – День защитников Отечества	6.38
	25	28.02 – 04.03		6.39, 6.40
	26	09.03 – 11.03	08.03 – Международный женский день	6.41
	27	14.03 – 18.03		6.42, 6.43
Март	28	21.03 – 25.03		6.44, 6.45
	29	28.03 – 01.04		6.46, 6.47
	30	04.04 – 08.04		6.48, 6.49

Месяц	№ недели	Дата	Праздничный день	Номер занятия
	31	11.04 – 15.04		6.50, 6.51
	32	18.04 – 22.04		6.52, 6.53
	33	25.04 – 29.04		6.54, 6.55
Май	34	02.05 – 06.05	01.05 – Праздник Весны и Труда, 09.05 – День Победы	6.56
	35	09.05 – 13.05		6.57
	36	16.05 – 20.05	Открытое занятие «Путешествие в страну Знаний»	6.58

2.2. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема и содержание	2.2. Учебно-тематический план
6.1	Что такое речь. Речь письменная и устная. Обучение чтению: звуки и буквы А, О, У. Массажная пауза «Уставший ёжик». Развитие внимания: «Найдите и раскрасьте всех животных на картинке». Подвижная игра «По дорожке». Математика: игра с мячом «Считай дальше» (счёт до 10 в прямом и обратном порядке). Знаки «равно» и «неравно». Спортивная дорожка. Формирование знаний об окружающем мире – «Времена года». Пальчиковая гимнастика «Осень». Подготовка руки к письму – волнистые линии.	
6.2	Звук – буква. Обучение чтению: звуки и буквы И, Ы. Определение позиции звука в слове. Массажная пауза «Уставший ёжик». Развитие внимания: «Найдите отличия.	

	Раскрасьте всех живот2.2. Учебно-тематический планных из сказки Колобок». Подвижная игра «По дорожке». Математика: игра с мячом «Считай дальше» (счёт до 10). Знакомство с клеткой – «Нарисуй и обведи палочки и квадратики по клеткам». Знаки «равно» и «неравно». Спортивная дорожка. Формирование знаний об окружающем мире – «Времена года». Пальчиковая гимнастика «Осень». Подготовка руки к письму – «Обведи узор».
6.3	Гласные и согласные звуки. Обучение чтению: звук и буква М. Определение позиции звука в слове. Чтение слогов. Массажная пауза «Уставший ёжик». Развитие внимания: «Найдите всех, кто спрятался на картинке. Раскрасьте». Подвижная игра «Дни недели». Математика: игра с мячом «Соседи числа». Знак «плюс». Решение примеров на сложение. Спортивная дорожка. Формирование знаний об окружающем мире – «Дни недели». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Подготовка руки к письму – «Обведи узор».
6.4	Гласные и согласные звуки. Обучение чтению: звук и буква М (закрепление). Определение позиции звука. Чтение слогов. Массажная пауза «Уставший ёжик». Развитие внимания: «Разукрась геометрические фигуры». Подвижная игра «Дни недели». Математика: игра с мячом «Соседи числа». Знак «+». Решение примеров на сложение. Спортивная дорожка. Формирование знаний об окружающем мире – «Дни недели». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Подготовка руки к письму – «Обведи узор».
6.5	Гласные и согласные звуки. Обучение чтению: звук и буква Н. Определение позиции звука. Чтение слогов. Схема предложения. Массажная пауза с массажным кольцом «Везёт меня машина». Развитие внимания: «Найдите и раскрасьте всех бабочек. Посчитайте цветочки». Подвижная игра «По дорожке». Математика: знаки «больше» и «меньше». Знакомство с неравенством. Работа с клеткой – «Нарисуй и обведи палочки и квадратики по клеткам». Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Скажи наоборот».

	Пальчиковая гимнастика «Компот». Подготовка руки к письму – штриховка.
6.6	Обучение чтению: звук и буква Н (закрепление). Определение позиции звука. Чтение слогов. Схема предложения. Массажная пауза с массажным кольцом «Везёт меня машина». Развитие речи – составление рассказа по картинке «День рождения белки». Составление предложений по схемам. Развитие внимания: «Букву Н обведите в кружочек, а букву М зачеркните». Подвижная игра «По дорожке». Математика: знаки «больше» и «меньше». Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Компот». Подготовка руки к письму – «Помоги белочке обвести грибочки и вишенки».
6.7	Обучение чтению: звук и буква Л. Определение позиции звука. Чтение слогов. Схема предложения. Массажная пауза с массажным кольцом «Везёт меня машина». Развитие внимания: «Найдите и раскрасьте все стручки с буквой Л». Подвижная игра «По дорожке». Математика: знаки «больше» и «меньше». Неравенство. Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Назови лишнее». Пальчиковая гимнастика «Компот». Подготовка руки к письму – «Обведи зайку, дорисуй узоры на мешках и облачке».
6.8	Обучение чтению: звук и буква Л (закрепление). Чтение слогов. Деление слов на слоги. Массажная пауза с пружинным колечком «Весёлые пальчики». Развитие внимания: «Помоги ежику пройти к своему домику». Подвижная игра «По дорожке». Математика: графический диктант. Знак «минус». Решение примеров на сложение и вычитание. Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Назови лишнее». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подготовка руки к письму – «Обведи и дорисуй палочки».
6.9	Обучение чтению: звук и буква С. Определение позиции звука. Чтение слов. Звуко-буквенный анализ слов. Массажная пауза с пружинным колечком «Весёлые пальчики». Развитие

	внимания: «Найди и раскрась тех, кто спрятался на рисунке». Подвижная игра «По дорожке». Математика: графический диктант. Знаки «минус» и «плюс». Решение примеров на сложение и вычитание. Неравенства. Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Явления природы. Когда это бывает?». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подготовка руки к письму – «Обведи и дорисуй узор».
6.10	Обучение чтению: звук и буква С (закрепление). Чтение слов. Звуко-буквенный анализ. Массажная пауза «Мяч у Коли укатился». Развитие внимания: «Запомни и раскрась». Подвижная игра «В жизни много – много счастья». Математика: графический диктант. Знаки «+» и «-». Решение примеров. Неравенства. Спортивная дорожка. Развитие пространственного мышления – «Снежинки на полянке». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подготовка руки к письму – «Обведи и дорисуй узор».
6.11	Обучение чтению: звук и буква Р. Определение позиции звука. Чтение слов и предложений. Работа со схемами предложений. Письмо под диктовку. Массажная пауза «Мяч у Коли укатился». Развитие внимания: «Слушай хлопки». Подвижная игра «В жизни много – много счастья». Математика: графический диктант. Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Счёт в прямом и обратном порядке. Соседи числа. Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Сложи части в целое, нарисуй ответ». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Подготовка руки к письму – «Дорисуй узор по клеткам».
6.12	Обучение чтению: звук и буква Р (закрепление). Чтение слов, деление на слоги. Ударение. Звуковые схемы слов. Письмо под диктовку. Массажная пауза «Мяч у Коли укатился». Развитие внимания: «Слушай хлопки». Подвижная игра «В жизни много – много счастья». Математика: графический диктант. Решение примеров на вычитание. Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Посчитай, сколько нарисовано треугольников, квадратов, прямоугольников?».

	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Подготовка руки к письму – «Обведи и допиши палочки по образцу».
6.13	Обучение чтению: звук и буква К. Определение позиции звука. Чтение слов и предложений. Работа со схемами. Письмо под диктовку. Массажная пауза «Мяч у Коли укатился». Развитие внимания: «Будь внимателен!». Подвижная игра «В жизни много – много счастья». Математика: графический диктант. Увеличение и уменьшение числа на один. Соседи числа. Спортивная дорожка. Развитие мышления – «Ёжики в лесу». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Подготовка руки к письму – «Дорисуй узор по клеткам».
6.14	Обучение чтению: звук и буква В. Массажная пауза «Ленивая считалка». Звуковой анализ слова. Слова со звуком В. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Что бывает осенью?». Математика: весёлые задачи. Спортивная дорожка. Развитие речи – продолжение рассказа. Развитие внимания – копирование по точкам. Пальчиковая гимнастика «Осень». Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.15	Обучение чтению: звук и буква Б. Слоги и слова со звуком Б. Массажная пауза «Посчитаем иголки у ёжика». Ребусы – напиши под каждой картинкой первый звук, прочти слова. Подвижная игра «По дорожке». Математика: состав чисел 2, 3, 4, 5. Графический диктант. Спортивная дорожка. Развитие внимания – «Найди и раскрась всех белочек». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Обведи и допиши палочки по образцу».
6.16	Обучение чтению: слова с буквой П. Массажная пауза «Посчитаем иголки у ёжика». Звуковой анализ слова. Слова со звуком П. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Что бывает зимой?». Математика: увеличение и уменьшение числа на 1. Спортивная дорожка. Развитие речи –

	составление рассказа на тему «Зима». Развитие внимания – копирование по точкам. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Дорисуйте узоры по клеткам».
6.17	Обучение чтению: звук и буква Ё. Чтение слогов. Массажная пауза с массажным колечком «Весёлые пальчики». Определение позиции звука в слове. Звуковые схемы слов: мойка, май. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Математика: графический диктант. Задача. Спортивная дорожка. Развитие логического мышления – домики. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Ёлочки и цветочки».
6.18	Обучение чтению: слова с буквой Ё. Массажная пауза «Посчитаем иголки у ёжика». Звуковой анализ слова. Ребусы – первый звук – прочти слово. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Математика: неравенства. Спортивная дорожка. Развитие речи – продолжение рассказа. Развитие внимания – «Дорисуй узоры на фигурах по образцу». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Домики».
6.19	Обучение чтению: звук ЙЭ и буква Е. Схемы предложений. Массажная пауза «Посчитаем иголки у ёжика». Чтение слов с буквой Е. Деление на слоги. Ударение. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Математика: игра с мячом «Считай дальше». Графический диктант. Неравенства. Спортивная дорожка. Развитие внимания – «Найди и раскрась тех, кто спрятался». Формирование знаний об окружающем мире – «Времена года». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Цветы».
6.20	Обучение чтению: слова с буквой Е. Массажная пауза с массажным колечком «Весёлые пальчики». Развитие внимания – «Обведи букву Е в кружок, букву К зачеркни». Игра «Буквы заблудились». Чтение предложений. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Математика: задача. Спортивная дорожка. Развитие речи –

	составление рассказа по картинке. Развитие внимания – «Найди и раскрась всех гусениц». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Горы».
6.21	Обучение чтению: звук и буква Т. Определение позиции звука. Массажная пауза с массажным колечком «Весёлые пальчики». Чтение слов. Деление на слоги. Ударение. Развитие внимания – «Найди и подчеркни все буквы Т». Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Математика: игра с мячом «Считай дальше». Графический диктант. Задача. Спортивная дорожка. Формирование знаний об окружающем мире – «Вспомни номера телефонов служб помощи и соедини их с картинками». Развитие мышления – лабиринт. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Ёлочки».
6.22	Обучение чтению: слова с буквой Т. Гласные и согласные. Чтение предложений. Массажная пауза с массажным колечком «Весёлые пальчики». Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Дорожные знаки». Математика: соседи числа. Спортивная дорожка. Развитие внимания – копирование по точкам. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Палочки».
6.23	Обучение чтению: звук и буква Д. Чтение слов. Составление слоговых схем. Массажная пауза с массажным колечком «Весёлые пальчики». Ребусы – первый звук – прочти слово. Диктант. Развитие внимания – «Найдите и раскрасьте всех котят». Подвижная игра «По дорожке». Математика: игра с мячом «Считай дальше». Графический диктант. Соседи числа. Спортивная дорожка. Развитие речи – составление рассказа по картинке «Котята». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Котята и рыбки».
6.24	Обучение чтению: слова с буквой Д. Чтение предложений. Схемы предложений. Массажная пауза с массажным колечком «Весёлые пальчики». Развитие внимания – «Найди и

	прочитай слова в каждой строчке». Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Формирование знаний об окружающем мире – профессии. Математика: увеличение и уменьшение числа. Спортивная дорожка. Графический диктант. Решение примеров. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Палочки».
6.25	Обучение чтению: звук и буква Г. Схемы предложений. Массажная пауза «Уставший ёжик». Развитие внимания – «Найдите слова». Подвижная игра «По дорожке». Математика: игра с мячом «Считай дальше». Графический диктант. Состав числа (4, 5, 6, 7). Спортивная дорожка. Развитие речи – составление рассказа по картинке «Медвежонок и снеговик». Формирование знаний об окружающем мире – «Времена года». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Кружочки».
6.26	Обучение чтению: слова с буквой Г. Массажная пауза «Ленивая считалка». Звуковой анализ слова. Слова со звуком Г. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – мебель. Математика: увеличение и уменьшение числа. Спортивная дорожка. Развитие речи – продолжение рассказа «Очень страшно». Развитие внимания – копирование по точкам. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Палочки».
6.27	Обучение чтению: звук и буква Э. Слоги с буквой Э. Массажная пауза «Ленивая считалка». Развитие восприятия – «Зашифрованное слово». Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Математика: «Какой цифры не стало?». Спортивная дорожка. Развитие речи – пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Мышки». Математика: знаки неравенства. Развитие внимания – «Коровы». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Собачки».
6.28	Обучение чтению: звук и буква Э. Слова с буквой Э. Массажная пауза «Ленивая считалка». Развитие внимания –

	«Груши и яблоки». Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Развитие мышления – «Обобщение». Математика: решение задач «Яблоки». Спортивная дорожка. Математика – измеряем крупу разными мерками. Развитие речи – рассказ по картинкам «Заяц и мешок с яблоками». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Фигуры в клеточках».
6.29	Обучение чтению: звуки ЙО и буква Ё. Слова с буквой Ё. Массажная пауза «Ленивая считалка». Составление предложений. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Развитие речи – придумываем продолжение рассказа «Сказка про ёжика». Математика: игра с мячом «Назови правильно». Спортивная дорожка. Математика – решение примеров. Развитие мышления – лабиринт. Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Палочки».
6.30	Обучение чтению: звуки ЙО и буква Ё (закрепление). Слова с буквой Ё. Массажная пауза «Ленивая считалка». Звуковой анализ слова. Схема слова. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Математика: мерка. Измеряем рис. Игра с мячом «Назови на один больше». Спортивная дорожка. Решение примеров. Развитие мышления – «Копирование по точкам». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Ёжики и ёлки».
6.31	Обучение чтению: схемы предложений. Рассказ «Дом лесника». Образ букв. Дописываем буквы. Массажная пауза «Ленивая считалка». Развитие мышления – игра с мячом «Наоборот». Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Математика: числа в пределах 20. Измерение меркой. Спортивная дорожка. Решение задач «Грибы в корзинке». Развитие внимания – «Ёжики в лесу». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Грибочки».

6.32

Обучение чтению: запутанное слово. Звуковой анализ слова. Составляем слова. Массажная пауза «Ленивая считалка». Развитие восприятия – спрятавшиеся в пазлах слова. Диктант. Подвижная игра «По дорожке». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Что из чего делают». Математика: игра «Покажи соседей». Спортивная дорожка. Математика: число и цифра. «Курицы и яйца». Развитие восприятия – «Что неправильно нарисовал художник». Пальчиковая гимнастика «Зима». Подготовка руки к письму – «Гуси и лягушки».

6.33

Обучение чтению: звуки ЙУ и буква Ю. Звуковой анализ слова. Массажная пауза «Сон». Слоги с буквой Ю. Диктант. Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Развитие мышления – «Что лишнее?». Формирование знаний об окружающем мире – повторяем профессии. Спортивная дорожка. Математика – решение примеров. Развитие речи – рассказ по картинкам «Платье». Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Палочки и галочки».

6.34

Обучение чтению: звуки ЙУ и буква Ю (закрепление). Слоговая структура слова. Слоговые схемы. Массажная пауза «Сон». Слова с буквой Ю. Диктант. Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Развитие мышления – «Скажи наоборот». Развитие речи – продолжение рассказа «Говорящие предметы». Спортивная дорожка. Математика: равенство и неравенство. Развитие мышления – лабиринт. Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Петли».

6.35

Обучение чтению: звук и буква Х. Слоговая структура. Слова с буквой Х. Массажная пауза «Сон». Развитие мышления – «Часть – целое». Диктант. Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Математика: игра с мячом «Считай двойками». Формирование знаний об окружающем мире – «Домашние животные». Спортивная дорожка. Математика – решение задач «Рыбки». Развитие

	внимания – «Рыбки». Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Рыбка».
6.36	Обучение чтению: повторение. Раскрашиваем картинку по буквам. Чтение слов. Массажная пауза «Сон». Звуковой анализ слова. Диктант. Математика: игра «Увеличь число». Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Математика – состав числа. Формирование знаний об окружающем мире – «Домашние животные». Спортивная дорожка. Развитие внимания – «Ёлочки». Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Ёлочки и подарки».
6.37	Обучение чтению: звуки ЙА и буква Я. Чтение слов с буквой Я. Массажная пауза «Сон». Схемы предложений. Знаки препинания. Диктант. Математика: игра «Уменьши число». Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «В какое время суток?». Спортивная дорожка. Математика – решение примеров. Развитие логики – «Комбинаторика», «Домики». Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Ёлочки».
6.38	Обучение чтению: звуки ЙА и буква Я (закрепление). Слоговая структура. Слова с буквой Я. Массажная пауза «Сон». Диктант. Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Математика: знаки равенства и неравенства. Развитие мышления – «Что лишнее?». Спортивная дорожка. Математика – числовой ряд, прямой и обратный счёт. Развитие мышления – лабиринт. Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Узоры в строчках».
6.39	Обучение чтению: звуки ЙА и буква Я. Слова с буквой Я. Массажная пауза «Сон». Ищем букву Я. Диктант. Подвижная игра «Как приятно в речке плавать!». Графический диктант. Математика: состав числа. Развитие речи – составление рассказа «Как я провёл воскресенье». Спортивная дорожка.

	Развитие внимания – «Украшение фигур». Математика – решение задач. Пальчиковая гимнастика «Закаляка». Подготовка руки к письму – «Узоры в клетках».
6.40	Обучение чтению: звук и буква Ф. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со звуком Ф. Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – посуда. Математика: увеличение и уменьшение числа на 2. Спортивная дорожка. Развитие речи – составление рассказа по серии картинок сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Развитие внимания – копирование по точкам. Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Палочки».
6.41	Обучение чтению: звук и буква Ж. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со звуком Ж. Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Наша страна». Математика: счёт до 20. Число 11. Спортивная дорожка. Развитие речи – басня Л. Толстого «Собака и её тень». Развитие мышления – «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Узоры».
6.42	Обучение чтению: звук и буква Ш. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со звуком Ш. Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Югра». Математика: счёт до 20. Число 12. Спортивная дорожка. Развитие речи – творческое рассказывание «Снежок и берёзка». Развитие восприятия – «Что неправильно нарисовал художник». Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Кружочки и палочки».
6.43	Обучение чтению: ЖИ – ШИ. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со

звуками Ж–Ш. Чтение текста «Камыши». Диктант. **2.2.**

Учебно-тематический план Подвижная игра

«Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Города Югры». Математика: счёт до 20. Число 13. Спортивная дорожка. Развитие речи – придумывание загадок о животных. Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Обведи по точкам».

6.44

Обучение чтению: звук и буква Ч. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со звуком Ч. Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Коренные народы Югры». Математика: счёт до 20. Число 14. Спортивная дорожка. Развитие речи – упражнение «Объясни, покажи» (фразеологизмы «Одна нога здесь, другая там», «Сгореть от стыда»). Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Обведи по точкам».

6.45

Обучение чтению: звук и буква Щ. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со звуком Щ. Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Таёжные жители». Математика: счёт до 20. Число 15. Спортивная дорожка. Развитие речи – упражнение «Объясни, покажи» (фразеологизмы «Морочить голову», «Сгореть от стыда»). Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Обведи по точкам».

6.46

Обучение чтению: Ча – Ща, Чу – Щу. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слова. Слова со звуками Ч–Щ. Чтение слов с сочетаниями «ча – ща, чу – шу». Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Птицы Югры». Математика: счёт до 20. Число 16. Спортивная дорожка. Развитие речи – составление рассказа по картинке. Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Обведи по точкам».

6.47

Обучение чтению: звук и буква Ц. Массажная пауза с массажным колечком «Мы ехали». Звуковой анализ слов. Слова со звуком Ц. Диктант. Подвижная игра «Сороконожка». Графический диктант. Формирование знаний об окружающем мире – «Растения Югры». Математика: счёт до 20. Число 17. Спортивная дорожка. Развитие речи – продолжение рассказа. Пальчиковая гимнастика «Весна». Подготовка руки к письму – «Обведи по точкам».

6.48

Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение текста Л. Толстого «Правду сказал». Звуковой анализ слова «чашка». Составление схемы второго предложения. Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: счёт до 20. Число 18. Игра с мячом «Назови на один больше». Спортивная дорожка. Решение примеров. Пальчиковая гимнастика «Школа». Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».

6.49

Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение текста Л. Толстого «Правду сказал» (повтор). Звуковой анализ слова «чашка». Составление схемы второго предложения. Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: счёт до 20. Число 18. Игра с мячом «Назови на один больше». Спортивная дорожка. Решение примеров. Пальчиковая гимнастика «Школа». Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».

6.50

Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение текста Н. Емельяненко «Киса». Знаки препинания в конце предложения. Звуковой анализ слова «киса». Составление схемы первого и второго предложения. Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: счёт до 20. Число 19. Пальчиковая гимнастика «Школа». Решение задач. Спортивная дорожка. Подготовка руки к письму –

	«Продолжи узор».
6.51	Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение текста В. Осеевой «Плохо». Звуковой анализ слова «котёнок». Составление схемы первого предложения. Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: счёт до 20. Число 20. Пальчиковая гимнастика «Школа». Решение задач. Спортивная дорожка. Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.52	Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение текста Х. Беллок «Разорённое гнездо». Звуковой анализ слова «жаворонок». Составление схемы последнего предложения. Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: счёт до 20. Решение примеров. Пальчиковая гимнастика «Школа». Решение задач. Спортивная дорожка. Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.53	Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Упражнение «Найди пару» (прочти загадку, найди отгадку). Звуковой анализ слова «лыжи». Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: счёт двойками до 20. Игра с мячом «Назови на один больше». Спортивная дорожка. Решение примеров. Пальчиковая гимнастика «Школа». Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.54	Минутка скорочтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром». Звуковой анализ слова «бегемот». Составление рассказа по серии картин «Помощники». Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: неравенства. Спортивная дорожка. Решение задач. Пальчиковая гимнастика «Школа».

	Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.55	Минутка скороотчтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение стихотворения Б. Заходера «Два и три». Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: часы, время. Спортивная дорожка. Развитие воображения – дорисуй треугольники так, чтобы получились предметы. Пальчиковая гимнастика «Школа». Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.56	Минутка скороотчтения (чтение коротких слов: кот, ток, рак...). Массажная пауза с грецким орехом «Белочки». Чтение текста «Первый класс». Составление рассказа по картинке (3–4 предложения). Звуковой анализ слова «урок». Составление схемы второго предложения. Диктант. Подвижная игра «Возвращалки». Графический диктант. Математика: весёлые задачи. Игра с мячом «Дни недели». Спортивная дорожка. Пальчиковая гимнастика «Школа». Подготовка руки к письму – «Продолжи узор».
6.57	Открытое занятие «Путешествие в страну Знаний».

2.3. Особенности методов, средств и форм организации деятельности дошкольников

«Задача первоначального обучения – сделать серьёзные занятия для ребёнка интересными» (К.Д. Ушинский).

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности детей старшего дошкольного возраста – игра. Именно игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей 6–8 лет способствует самовыражению, развитию интеллекта и самостоятельности. Это развивающая функция в полной мере свойственна интересным дидактическим играм. На занятиях с использованием различных видов игр формируются такие важные качества личности ребёнка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

В ходе коллективных или индивидуальных игр дети учатся работать в паре, группе, договариваться, уважать мнение других.

Комплексный характер заданий позволяет:

1. за счёт переключения с одних видов деятельности на другие не допускать утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
2. повысить осознанность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребёнком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);
3. максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приёмов умственной деятельности.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги о школьной жизни);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- игровое дидактическое пособие по развитию речи и обучению грамоте;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры.

2.5. Взаимодействие с семьями

Формы работы:

Консультации:

- «Возрастные особенности детей 7 года жизни»;
- «Дошкольник готовится стать школьником»;
- «Функциональная готовность к обучению в школе»;
- «Развитие интеллектуальных способностей детей через обучение игре в шахматы»;
- «Как использовать интернет в целях развития ребёнка».

Памятки:

- «Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник»;
- «Как развивать познавательную активность дошкольника».

Буклет для родителей будущих первоклассников.

Родительские собрания:

- №1 «Чему должен научиться ребёнок до школы» (с приглашением учителя начальных классов);
- №2 «Как формировать самостоятельность ребёнка»;
- №3 «Вот и стали мы на год взрослее».

2.6. Взаимодействие с социумом

Мероприятие

Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.

Посещение школы (экскурсия).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы (прописи букв, цифр);

- магнитная азбука;
- игрушки, краски, кисточки, карандаши, картон, бумага и др.

Технические средства:

- компьютер;
- проектор;
- документ-камера;
- интерактивная доска.

3.2. Методическая литература для реализации программы

1. С. Тимофеева, А. Шевченко. «Комплексные конспекты занятий для детей 6–8 лет».
2. Е.В. Соловьева. «Математика и логика для дошкольников».
3. В.Г. Яфаева. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».
4. В.Г. Яфаева. «Математика в художественном слове».
5. О. и С. Федины. «Как научить ребенка читать».
6. О.С. Ушакова. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
7. А.С. Фокина. «Развиваем речь. Мой первый фразеологический словарь».
8. Г.А. Андреевна. «Читаем по слогам».
9. Е.В. Колесникова. «Я считаю до двадцати».
10. Е.А. Крикер, Е.Н. Проснякова, Е.В. Савина. «Моя Югра. Край, в котором я живу».

Интернет-ресурсы:

- https://vk.com/vse_vospitateljam – Всё для воспитателей и родителей дошкольников.
- <https://vk.com/roboborik> – Стань школьником с Робобориком! (подготовительный онлайн-курс).
- <https://vk.com/dou.diso> – ДИСО.ДОУ. Всё для воспитателей.
- https://vk.com/konspekty_razvivayushchih_zanyat – Конспекты развивающих занятий с детьми.

Приложение 1. Массажные паузы

«Ленивая считалка» (с массажным мячиком)

В понедельник мяч гонял – перекладываем мяч из одной руки в другую.

А во вторник – рисовал – перекладываем.

В среду в парк ходил гулять – катаем мяч между ладонями.

А в четверг – в хоккей играть – перекладываем.

В пятницу играл немножко – перекладываем.

А в субботу бегал с кошкой – катаем между ладонями.

В воскресенье отдыхал – очень сильно я устал. – перекладываем мяч.

С массажным мячиком. Упражнение «Уставший ёж»

Ёжик выбился из сил – яблоки, грибы носил. – гладим и жалеем ёжика.

Мы потрём ему бока – надо их размять слегка. – трем ручками ежа, стучим и хлопаем.

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. – катаем мяч по ногам.

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. – вращательные движения по животу, касаемся каждого пальчика.

Ёж в лесочек убежал. – дети катают мяч педагогу.

«Посчитаем иголки у ёжика»

Мячик-ёжик мы возьмём, покатаем и потрём. – катаем между ладонями.

Вверх подбросим и поймает, и иголки посчитает. – подбрасываем, пальцами нажимаем на шипы.

Пустим ёжика на стол, ручкой ёжика прижмём и немножко покатаем... – катаем по столу, меняем руку.

Нам спасибо пропищал. – дети машут ручками.

С массажным колечком. Упражнение «Мы ехали»

Держим колечко обеими руками, крутим как руль.

Мы ехали, ехали, к речке подъехали, мост переехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к яме подъехали, яму объехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к горке подъехали, въехали, съехали, дальше поехали.

Ехали мы ехали и домой приехали.

С пружинным колечком. Упражнение «Весёлые пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять! – хлопаем.

Вышли пальчики гулять. – сжимаем и разжимаем кулачки.

Этот пальчик по дорожке, этот – по тропинке, этот – за грибами, этот – за малинкой, этот – заблудился, очень поздно воротился. – одеваем и снимаем колечко на каждый пальчик по очереди, затем сжимаем кулачок.

С грецким орехом. Упражнение «Белочки»

Скачет белочка по веткам. – сжимаем орех в одной руке, затем в другой.

Соберёт орешки деткам. – перекладываем орех из руки в руку.

Все бельчата – сладкоежки обожают грызть орешки. – катаем орех между ладонями, затем сжимаем.

Со спортивной палочкой. Упражнение «Мишки»

– Жили-были мишки в лесу. (раздаём палочки)

– Мишки ходили вокруг деревьев и мед искали. Вот так. (ставим палочку вертикально, кладём на неё руку и ходим вокруг, меняем руку)

– Устали мишки, решили на дерево забраться. (палочку держим вертикально, перебираем руками вверх-вниз)

– Полазили, не нашли меда. Решили отдохнуть, ручки размять. (сидя катаем палочку по полу двумя руками, затем правой и левой по очереди)

– А теперь и ножки разомнём. (сидя катаем палочку ногами: двумя, затем правой и левой)

– Надоело сидеть, решили походить. (кладём палочку на пол и ходим по ней)

Приложение 2. Подвижные игры

«По дорожке, по дорожке»

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке. – подскоки на правой.

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. – подскоки на левой.

По тропинке побежим, до лужайки добежим. – бег на месте.

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки. – прыжки на двух ногах.

Стоп. Немного отдохнём и домой пешком пойдём. – ходьба на месте.

«Сороконожка»

Участники выстраиваются в цепочку, обхватывают впереди стоящих за плечи или талию (можно разделить на команды). Ведущий даёт команды:

- «Сороконожке поднять все правые лапки!»
- «Поднять все левые лапки!»
- «Пройти по кругу!»
- «Попятиться назад!»
- «Левая передняя лапка чешет правую заднюю лапку!»
- «Прыгаем на правых ножках!»

«Возвращалки»

Игроки запоминают своё место в шеренге. По сигналу разбегаются в пределах оговоренной территории, бегают, танцуют, принимают позы. По свистку (хлопку) должны вернуться на свои места. Сигнал повторяется три раза. Кто не успел или встал не туда – выбывает.

«Зима»

Раз, два, три, четыре, пять, – загибаем пальчики.
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили, – имитируем лепку.
Птичек крошками кормили, – крошим хлебушек.
С горки мы потом катались, – ведём ладонью по ладони.
А еще в снегу валялись. – кладём ладошки на стол то одной, то другой стороной.
Все в снегу домой пришли, – отряхиваем ладошки.
Съели суп и спать легли. – движения ложкой, руки под щеку.

«Весёлый человечек»

Я – весёлый человечек, я гуляю и пою. Я – весёлый человечек, очень я играть люблю. – указательные и средние пальцы «шагают» по столу.
Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу, поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну. – растираем ладони, вращаем каждый палец.
Руки я затем помою, пальчик к пальчику сложу, на замочек их закрою и тепло поберегу. – потираем ладони, складываем пальцы в замок.

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, – пальчики обеих рук «здороваются» (от больших).
В лес идём мы погулять. – пальцы «идут» по столу.
За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной. – загибаем пальцы (кроме большого).
Землянику мы найдём и братишке отнесём. – разгибаем пальцы.

«Домашние птицы»

Во дворе стоит забор, а забором птичий двор. – меняем положение рук (одна ладонь вниз, другая – кулак).
Тут галдёж и суeta начинается с утра. – кулаком одной руки ударяем по

ладони другой, меняем.

Кукарекают, гогочут, громко крякают, болбочут. – соединяем пальцы обеих рук с большими.

Гуси, утки, индюки, курицы и петухи. – соединяем одноимённые пальцы (начиная с больших).

Базовый

«Здоровье»

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! – приседания с вытянутыми руками.

И водою обливаться, раз – два – раз – два! – поднимаем руки, имитация обливания.

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два! Не забудем растереться, раз – два – раз – два! – растираем тело.

Приложение 4. Примерный конспект занятия

Тема: Звук и буква Г (обучение чтению)

Цель: развитие фонематического слуха, формирование образа буквы, обучение чтению.

Материалы: рабочий лист, карточка с буквой Г, пластилин.

Ход занятия:

1. Педагог читает стихотворение:

Буква «Г» горда, как гусь,

Но её я не боюсь.

«Г» в словах найду всегда:

Город, грач, гараж, года.

– Произнесите звук Г.

– Звук Г согласный или гласный? (Согласный, потому что воздух встречает преграду – смыкаются губы.)

– Звонкий или глухой? (Дети закрывают уши ладонями и произносят звук. Если «гудят» – звонкий.)

– Звук Г может быть твёрдым и мягким. Приведите примеры:

- Твёрдый: город, губки, газон.

- Мягкий (Гь): гитара, георгин, гель.
Вывод: звук Г – согласный, звонкий, может быть твёрдым и мягким.
- 2. Педагог показывает карточку с большой буквой Г. Дети обводят её на карточке.
- 3. Лепка буквы Г из пластилина: считаем, сколько палочек (колбасок) нужно, катаем их и складываем букву.
- 4. Работа на рабочем листе: обвести и дописать букву Г, нарисовать горошины на букве.
- 5. Придумать базовые слова со звуками Г и Гь.

Тема: Схемы предложений (обучение чтению)

Цель: формирование умения составлять схемы предложений.

Материал: рабочий лист.

- Прочитайте предложения.
- Составьте схемы к данным предложениям.
- Сколько слов в каждом предложении?
- Придумайте свои предложения по схемам.
- Поделите слова (ЛЕПИТ, ДЕРЕВО, СЕЛА, ДИВАН) на слоги.

Массажная пауза «Ленивая считалка» (см. Приложение 1)

Развитие внимания. «Найдите слова»

Цель: развитие внимания, обучение чтению.

Материал: рабочий лист.

На листе спрятаны буквы. Напишите их, прочитайте получившиеся слова.

Диктант (письмо печатными буквами)

Цель: развитие фонематического слуха.

Материал: рабочий лист.

Педагог диктует слова по слогам: ГУСЛИ, СНЕГ, ГУСИ, ГОЛОВА.

- Подчеркните в словах букву Г.
- Как мы произносим слово СНЕГ? А как пишем? (На конце пишем Г, проверочное слово – СНЕГА.)

Подвижная игра «По дорожке, по дорожке» (см. Приложение 2)

Математика. Игра «Считай дальше»

Цель: упражнять в счёте в пределах 20.

Материал: мяч.

Педагог бросает мяч и называет число, ребёнок называет последующие 2–3 числа и возвращает мяч. То же с обратным счётом от 20.

Графический диктант

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Материал: рабочий лист.

Дети ставят карандаш на точку. Диктовка:

«Три клетки наискосок вверх вправо. Три клетки вниз. Три клетки наискосок вверх вправо. Три клетки вниз. Три клетки наискосок вверх вправо. Три клетки вниз.» Продолжите узор.

Математика. Состав числа

Цель: обучение сложению и вычитанию, закрепление знаков $+$, $-$, $=$, закрепление образа цифры.

Материал: рабочий лист, карандаши.

– Запишите состав числа. (Педагог проверяет правильность выполнения.)

Спортивная дорожка

Цель: развитие общей моторики, координации рук и ног.

Материал: диск с весёлой музыкой, обручи, туннель, массажные кочки,

спортивные модули.

Дети под музыку проползают на четвереньках в туннеле, идут по массажным дорожкам, перешагивают через палочки.

Развитие речи. Рассказ по картинке «Медвежонок и снеговик»

Цель: развитие связной речи, воображения.

Материал: рабочий лист.

- Посмотрите на картинки. Расскажите, что делает медвежонок.
- Дорисуйте последнюю картинку.
- Придумайте рассказ: как зовут медвежонка, почему он пошёл лепить снеговика?

Окружающий мир. Времена года

Цель: развитие речи, закрепление знаний о явлениях природы в разные сезоны.

Педагог задаёт вопросы:

- В какое время года появляются подснежники? (весна)
- ...птицы улетают на юг? (осень)
- ...у клестов появляются птенцы? (зима)
- ...у медведицы рождаются медвежата? (зима)
- ...бегут ручьи? (весна)
- ...появляются комары? (лето)
- ...река покрыта льдом? (зима)
- ...у животных линька? (весна/осень)
- ...желтеют листья? (осень)
- ...бывает сенокос? (лето)
- ...сеют озимые? (осень)
- ...собирают урожай? (осень)
- ...сажают семена? (весна)
- ...готовят сани, а в какое – телегу? (сани – зимой, телегу – летом)

Подготовка руки к письму. «Кружочки»

Цель: формирование графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист.

– Обведите и нарисуйте кружочки по клеточкам.

Прощание

До свидания, до свидания, приходите к нам ещё,

До свидания, до свидания, с вами очень хорошо.

До свидания, до свидания, приходите к нам опять,

До свидания, до свидания – будем весело играть!